**KORONAVİRÜSÜN EĞİTİME ETKİLERİ**

**“Eğitim sisteminde yaşanan sorunlar, aksamalar”**

**Giriş**

Aralık 2019’da Çin’in Wuhan şehrinde yeni tip Koronavirüs (Covid-19) enfeksiyonunun keşfi ve akabinde bu enfeksiyonun yol açtığı pnömoninin ciddi ölümlere neden olmasıyla beraber bütün dünyaya yayılan kriz, insanlığın yakın geçmişte bu derinlikte ve yaygınlıkta karşılaştığı en büyük krizlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Covid-19 salgını ve beraberinde oluşan çok katmanlı etkiler ekonomi, eğitim, sağlık gibi pek çok alanı kapsamaktadır.

Koronavirüs salgını sebebiyle derinden etkilenen alanlardan birisi de şüphesiz eğitimdir. Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından yapılan bir saptamaya göre, eğitim kurumlarında örgün eğitime ara verilmesi nedeniyle, salgından dünya çapında eğitime devam eden öğrencilerin % 90’ının etkilendiği düşünülmektedir.

Milyonlarca öğrenci, öğretmen, okul çalışanı ve veliyi kapsayan eğitim alanı; bütün dünyada etkisini gösteren pandemiye yönelik, yetkililerin hızlıca reaksiyon göstererek tedbirler almaya yöneldiği alanların başında gelmiştir. Bu temelde, tıpkı dünyanın geri kalan ülkelerinde olduğu gibi Türkiye’de de bulaşma hızını en aza düşürmek için salgınının Türkiye’de görülmeye başlandığı Mart ayında geçen yıl başlatılan ara tatil uygulaması öne çekilerek, 16 Mart 2020’de okullar kapatılmış, 16 milyon 529 bin 169 öğrencinin eğitim kurumlarından uzak kaldığı beş aylık süreç başlamıştır.

23 Mart 2020 itibarıyla Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk tarafından evde eğitim uygulamasına geçildiği ilan edilmiş, bir haftalık sürede üç televizyon kanalı kurularak örgün eğitimin uzaktan eğitime entegre edilme çalışmaları hızlandırılmıştır. Bu aşamada uzaktan eğitim, TRT EBA Tv ve Dijital Eğitim Platformu EBA olmak üzere iki bileşenli bir uygulama olarak yapılandırılmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında okul öncesi, birinci sınıf ve özel eğitim (zihinsel, bedensel engeli olanlar, öğrenme güçlüğü sorunu olanlar vb.) öğrencileri için yüz yüze gerçekleşecek eğitim, 21 Eylül tarihinde başladı. 12 Ekim tarihinde ise ilkokulların tamamı ile 8 ve 12. sınıf öğrencileri seyreltilmiş de olsa okullarıyla buluştu. Diğer kademelerde ise geriye kalan yaklaşık 7 milyon 500 bin öğrenci “uzaktan eğitim” yolu ile eğitimini sürdürmeye devam edecektir.

**Uzaktan Eğitim Süreci (Uygulamalar, müfredat, eğitime erişim, yaşanan aksaklıklar vb.)**

Son yıllarda eğitimin neredeyse yalnızca sınıf geçmeye, sınavları kazanmaya ve iş bulmaya yarayan bir araca indirgenmiş olması, eğitimin içerik öğesinin hangi saiklerle yapılandırıldığını gözler önüne sermektedir. COVID-19 salgını öncesinde durum pek iç açıcı değilken, salgın süresince eğitimin içeriğine dair birçok konu verili duruma başka sorunların eklendiğini göstermiştir.

Pandemiyle birlikte uzaktan eğitime başlanmasının eğitimin içeriği ve yöntemleri bağlamında yarattığı değişiklikler, dijitalleşme, teknoloji ve kaynaklara erişimin neden olduğu fırsat eşitsizlikleri çerçevesinde yapılan araştırma sonuçları oldukça çarpıcıdır. Bu kapsamda, eğitim ile ilgili karar alma süreçlerinde karşılaşılan en önemli problemlerin başında öğretmen, öğrenci, veli gibi paydaşların etkin katılımının gözetilmediği, dikkate alınmadığı görülmektedir.

Bir diğer önemli sorun alanı ise eğitimin içeriğinden kaynaklanmaktadır. Eğitimin niteliğinin iyileştirilmesinde toplumun izleme, öneri geliştirme ve katkıda bulunmasına olanak sağlayacak ortamlar hayata geçirilmemiştir. Bir başka önemli sorun alanı eğitim içeriklerinin dezavantajlı grupların ihtiyaç ve beklentilerini gözetmeyen bir şekilde ele alınmasıdır.

En önemli sorunların başında ise EBA sürecinde neredeyse öğrencilerin % 25’lik bir diliminin gerek bilgisayar, televizyon gibi ekipmanlara, gerekse internet erişiminin olmamasından kaynaklı ihtiyaçlar yüzünden uzaktan eğitim sürecinin dışına itilmesidir. Bu durum çok net bir şekilde eğitimde fırsat eşitliğinin gözetilmemesi anlamına gelmektedir.

Uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan temel problemler şu şekilde sıralanabilir:

**Pandemide bilgisayara ve internete erişim**: 13 Eylül 2020’de kamuoyu ile paylaşılan OECD’nin COVID-19 salgınında eğitim müdahalesini konu alan ve bu alanda bir çerçeve sunmayı amaçlayan raporuna göre, Türkiye’de ödevler için bilgisayara erişimi olan öğrencilerin ortalaması Türkiye’de % 70’in altında kalıyor. “Avantajlı okullarda” okuyan öğrencilerde ise bu oran % 90’a yaklaşıyor. Yine 77 ülkenin kıyaslandığı OECD raporuna göre, Türkiye, “İnternet bağlantısına erişimi olan öğrenciler” listesinde 70’inci sırada. Çarpıcı bir örnek olması açısından Ankara’nın 928 mahalle köyüne internet ulaştırılması için büyükşehir belediyesinin yakın zamanda çalışma başlatması, durumun vahametini göstermektedir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde asıl sorun öğrencilerin tamamına ulaşmanın mümkün olmaması olduğu halde bu yönde tedbir alınmamıştır. Öğrenci ve öğretmenlere yönelik ücretsiz internet, tablet/bilgisayar dağıtılması, vergilerin kaldırılması gibi öneriler Bakanlıkça gündeme dahi getirilmemiştir.

**Uzaktan öğretim programları ve içerikleri**: Uzaktan öğretim programlarının ne kadar yeterli ve esnek olduğu tartışmalıdır. Öğrencilere bilgi aktarımı yapılması ve müfredatın yetiştirilmesinin uzaktan eğitimde de ön plandaydı.

Gerek canlı derslerin planlamasında, gerekse EBA TV yayınlarında çocukların sosyal-toplumsal gelişimine, bireysel ilgi ve yeteneklerine yönelik hiçbir çalışmaya yer verilmemiştir. Spor, sanat, müzik dersleri yok sayılmıştır. Okuldan uzak kalan öğrencilerin sosyalleşme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmaların olmaması, pedagog desteği sağlanmaması çocukların bu süreçte telafisi imkânsız zararlar görmesine neden olmuştur.

Programların içeriğinin bu süreçteki temel işlevi bireysel ve toplumsal normalleşmeye katkı sağlamak olmalıydı.

**EBA**: EBA içeriklerinin yetersizliği, yabancı dil gibi bazı dersler için ise EBA’da kullanıma sunulmuş hiçbir içeriğin olmaması özellikle uzaktan eğitim sürecinde daha net bir şekilde fark edilmiştir. İçerik yönünden zayıf olması yanında EBA alt yapısından kaynaklanan erişim problemleri de süreci olumsuz etkilemiştir. Güvenlik sorunları ve kurulum sisteminden kaynaklanan sorunlar da öğretmenlerin sıkça karşılaştığı sorunlar olarak ifade edilmiştir.

EBA’nın yetersizliği nedeniyle EBA dışı güvenlik sorunu yaşanan platformlar kullanılmıştır. Bu platformlara girişteki ID’lere öğrenci olmayanlar da ulaşmışlar, birçok yerde hiç de hoş olmayan, öğretmenleri öğrenciler karşısında zora düşüren durumlar yaşanmıştır.

Canlı ders uygulamalarında EBA alt yapısının yetersizliği, sistemin sürekli çökmesi gibi sorunların yanında öğretmenlere aynı derste 1’den fazla sınıf atamasının yapılması öğrenci sayısının 100’leri bulmasına hatta özellikle kalabalık sınıflarda 100’ü geçmesine neden olmuştur. Pedagojik olarak bu kadar öğrenci ile aynı anda ders işlemek, öğrencilere söz hakkı tanımak mümkün değildir. Canlı ders saatleri planlamasında öğretmenlerin özel hayatları ve kişisel yaşamları, çocuk ve gençlerin gelişimleri göz önüne alınmamış; çok geç ya da çok erken saatlere ders ataması yapılmıştır. Öğretmenlere atanan öğrencilerin haftalık değişmesi devam, takip ve öğretmen-öğrenci etkileşimini imkânsız hale getirmiştir. Yine derslerin atandığı günlerin ve saatlerin sabit olmaması sorun yaratmıştır.

Dijital eğitim platformu EBA’nın verimli kullanıp kullanılmadığına ilişkin yapılan çalışmaların daha ayrıntılı ve kamuoyuna açık biçimde paylaşılması, konu ile ilgili uzmanların görüşlerinin alınması ve eğitim içeriklerinin amaca uygun biçimde geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

**Uzaktan eğitimde öğrenme kayıpları**: Uzaktan eğitim sürecinde öğrenme kayıpları yaşandı. Bu kaybı en çok anaokulu ve ilkokul öğrencileri yaşıyor. Yapılan araştırmalar, soyut düşünme süreçleri gelişme sürecinde olan küçük yaş grubundaki çocukların uzaktan eğitimde verimli süreçler geçiremediği ortaya koymuştur.

Öğretmen ve öğrenci arasında ders anlatımı sırasında hiçbir etkileşim ve iletişim olmamasından dolayı EBA TV’de yayınlanan dersler, pedagojik açıdan ve öğrenmenin gerçekleşmesi açısından amacına ulaşmamıştır. Öğrenciler kayıtlı videoları izlemekten sıkıldıklarını, çoğunlukla takip etmediklerini, yarım bıraktıklarını belirtmişlerdir.

Pandemi sürecinde yaşanan öğrenme kayıplarının farkında olmak ve öğretimde buna uygun düzenlemeler yapmak gerekmektedir.

**Fırsat Eşitliği**: Türkiye’de pandemi süreci öğrencilerin ekonomik nedenlerle dijital araçlara, internete ulaşımındaki engeller öğrenme sürecini kesintiye uğratmış; biçim, içerik ve içeriğin aktarılma biçimleriyle ilgili tartışmalar bir yana, çok daha önemli bir sorun olan fırsat eşitsizliğini görünür hale getirmiştir. Çocukların neredeyse % 25’lik dilimi pandemi sürecinde hiçbir kaynağa ulaşamamış, eğitim alamamıştır. Aileler ise ağırlıklı olarak örgün eğitime erişilemediğini, EBA TV’de çocukların gereksinimlerine uygun eğitim programları olmadığını ve EBA TV’nin yetersiz olduğunu dile getirmiştir.

Örneğin, Mardin’e bağlı Mazıdağı ilçesinde EBA’yı aktif kullanan öğretmenlerin oranı % 84,3’tür. Öğrenciler için ise bu oran % 15,5’tir. Mardin ili genelinde EBA’yı aktif kullanan öğretmenlerin oranı ise % 80,9, öğrencilerin oranı ise % 22,2’dir. Bu oranlar, Kürt illerinde giderek derinleşen fırsat eşitsizliğinin eğitim alanındaki yıkıcı etkisini göstermesi açısından oldukça önemlidir.

Farklı sosyal gruplardan olan çocukların nitelikli eğitime erişim hakkı demokratik bir toplum için olmazsa olmazların başında gelmektedir. Hükümetin ve onun icra birimi olan MEB’in sosyoekonomik özelliklerin uzaktan eğitime erişimi doğrudan etkilemesini engelleyecek, çocuğun ustun yararını gözeten düzenlemeleri ivedilikle hayata geçirmesi gerekmektedir.

**Özel Gereksinimli Çocuklar**: Pandemi sürecinde de özel gereksinimli çocuklar ve aileleri daha çok zorlukla karşılaştı. 15 Mayıs 2020’de Engelli Çocuk Hakları Ağı (ECHA) tarafından yayımlanan COVID-19 (Pandemi) Sürecinde ‘Özel Gereksinimli Çocukların ve Ailelerinin İhtiyaçlarını Belirlemeye Yönelik’ Eğitim Analiz Raporu’na göre, ankete cevap veren ailelerin % 61’i çocukların örgün eğitime erişebilme olanaklarının ve ulaşabildikleri kaynakların olmadığını

**Dijital Okuryazarlık**: Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, içeriğin tasarlanmasında ve öğrencilerle paylaşılmasında daha önemli hale geldi. Bu nedenle dijital okuryazarlık becerilerinin eğitim içeriklerinde kendisine daha fazla yer bulması gerekmektedir.

Son kertede, uzaktan eğitim süreci belirli bir plan ve program dâhilinde işletilmemiştir. MEB’in süreci, iyi planlanmış, aşamaları belirli bir “öğretim tasarımı” üzerine inşa etmediği görülmektedir. Sistematik bir çalışmanın olmaması nedeniyle eğitim emekçileri, öğretmenler, öğrenciler ve veliler sorunlarla baş başa bırakılmıştır. Sahada çalışanlar süreci el yordamıyla ve deneme yanılma yoluyla yürütmüşlerdir. Bu süreçte karşı karşıya kalınan en büyük problem hâlihazırda var olan eşitsizliklerin daha da artması, katlanarak çoğalması olmuştur. Özellikle sosyoekonomik durumu iyi olmayan düşük gelirli alt sınıflar, yoksul aile çocukları, tarım işçisi çocuklar, anadili farklı olan çocuklar ve dezavantajlı gruplar uzaktan eğitime ulaşamamış, sistemin dışında bırakılmışlardır. Kısıtlı imkânlarla uzaktan eğitime erişim sağlayabilen, ailenin ortak cep telefonunu kullanan çocuklar da bu süreçte internet erişimi, uygun zaman ve mekân olmayışı gibi nedenlerle eğitim haklarından mahrum edilmiştir. EBA üzerinden yürütülen canlı derslere katılım, birçok okulda %15-20 dolaylarında kalmıştır. Öğrencilerin dersleri izlemek için gerekli teknolojik donanım ve internetten yoksun olmaları eşitsizliklere yol açmış, anayasal bir hak olan eğitim hakkı kullanılamaz hale gelmiştir.

Çocukların, özel gereksinimi olan birey ve toplulukların, anadili hakim dilden farklı olanların bu süreçten olumsuz etkilenmemesi için ihtiyaç duyulan önlemler yaşama geçirilmelidir. Bu nedenden dolayı dijital teknolojilerin çok dilli ve çok kültürlü ortamlara uygun olarak tasarlanması gerekmektedir.

**Öğretmenler ve Eğitim-İş Kolundaki Diğer Emekçilerin Durumu**

Pandemi süreciyle beraber eğitim alanında yaşanan sorunlar bir bir açığa çıkarken yeni eğitim-öğretim döneminin başlamasıyla sorunların artarak devam ettiği ve bu sorunların çözümüne ilişkin bir çalışma yürütülmediği, eğitim sisteminin uzaktan eğitime elverişli olmadığı çok net bir şekilde anlaşılmıştır.

Uzaktan eğitim yapmak öğretmenlerin daha önce deneyimlediği öğrenme- öğretme yöntemi değildir. Eğitim Sen tarafından öğretmenlerle yapılan ankette, öğretmenlerin yaklaşık % 90’ı uzaktan eğitim süreci içinde görev aldıklarını bildirmişlerdir. Bu öğretmenler tarafından yürütülen canlı derslere, sınıf mevcutlarının yarısından fazlasının katılmadığı görülmüştür. Canlı derslere katılan öğrencilerin %70’ten fazlası derslerde sadece dinleyici konumunda kalmışlar, ders süresince ses ve kameraları kapalı tutulmuştur. Öğretmenlerin yaklaşık % 93.8’i uzaktan eğitimin verimli olmadığını ifade etmişlerdir.

MEB tarafından öğretmenlere uzaktan eğitime dair eğitim verilmemiş; teknik destek sağlanmamıştır. Uzaktan eğitim konusunda en çok sıkıntı yaşanan alanlardan biri ölçme ve değerlendirme sürecidir. Öğretmenler verdikleri eğitimi değerlendirme olanağı bulamamışlardır.

Eğitim emekçileri Mart ayından itibaren salgınla mücadelede etkin rol oynamışlardır. Hatta öğretmenlere ve okul yöneticilerine ilave sorumluluklar yüklenerek, ‘’Vefa Grupları”, “Filyasyon Ekipleri’’ adı altında görevlendirmeler yapılmıştır. Pandemi sürecinde camilerde kolonya tutmadan, vakaların denetimine kadar türlü türlü işte görevlendiren eğitim emekçileri için Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, bir basın toplantısında “*Eğitimde asıl yük öğretmen maaşı ile ilgilidir. Öğretmen maaşlarından dolayı yatırıma fırsat kalmıyor*” demiştir. Oysa Türkiye’nin de üyesi olduğu Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) verilerine, göre Türkiye’de öğretmen maaşları OECD ortalamasının oldukça altındadır. Öğretmen maaşları sıralamasında Türkiye’nin 33 OECD ülkesi arasında 27. sırada yer alması öğretmenlerin ne denli zor ekonomik koşullar altında hizmet verdiğini göstermektedir. Öğretmenler güç koşullar altında uzaktan eğitim verdikleri halde, Bakanlık öğretmenlere ek ders ücreti ödememek için deyim yerindeyse kırk takla atmaktadır.

Salgının devam ettiği bir süreçte yeterli tedbirler alınmadan 21 Eylül’de anasınıfları, özel eğitim okulları ve 1. sınıfların yüz yüze eğitime başlaması, öğrenci ve öğretmenlerin koronavirüs konusunda korumasız hale getirmiştir. Koronavirüs salgını gölgesinde başlayan yüz yüze eğitimin ilk haftası geride kaldığında, Kayseri'de üç öğretmen koronavirüs nedeniyle hayatını kaybetmiş; 30 Eylül tarihinde ise Mersin'in Akdeniz ilçesinde Hürriyet İlkokulu’nda koronavirüs testi pozitif çıkan birkaç öğrencinin derse girdiğinin tespit edilmesinin ardından tüm sınıf, öğretmenle birlikte karantinaya alınmıştı.

Pandemi sürecinde yüz yüze eğitime geçilen ilk gruplardan biri de okul öncesi öğrencileri olmuştur. Ancak ana sınıfı öğrencilerinin eğitimini bu denli önemseyen (!) bir iktidar anlayışının, okul öncesi eğitimi neden hala zorunlu eğitim kapsamına dahil etmediği ise oldukça manidardır. Hijyen kurallarına dikkat edemeyecek yaşta olan bu grubun okula gitmesi evdeki veli ve yaşlılar için de büyük risk taşımaktadır.

EBA canlı ders dağıtımında akşam 20.20’ye kadar ve Cumartesi günleri de ders tanımlandığı görülmüştür. Bu kadar uzun sürelerin hem öğrenci hem de öğretmenlerimiz açısından yıpratıcı olması bir yana, mesai saatleri dışında (gece) ve hafta sonu tatilinde yapılan derslerin ücretlendirilmesinin normal ders saati ücretinden ödenmesi de bir sorun alanı oluşturmaktadır.

06 Eylül 2020 tarihinde yapılan 2020 KPSS Lisans Sınavı’nda çok sayıda ilde Covid-19 testi pozitif olan adaylar sınava girmiş, ancak bu sınavda görevlendirilen öğretmenlere önceden bilgi verilmediği gibi yeterli koruyucu malzeme de temin edilmemiştir. ÖSYM’nin bu konu ile ilgili çalışanları önceden bilgilendirmemesi ve yeterli önlem almaması hem hak ihlali hem de görev ihmalidir. Bu konunun incelenmesi ve sorumlularla ilgili inceleme başlatılması gereklidir.

İktidar tarafından 24 Haziran seçimleri öncesi seçim meydanlarında öğretmenlere verilen 3600 ek gösterge sözü aradan geçen yaklaşık 2 buçuk yıla rağmen hala yerine getirilmemiştir. Öğretmenler her geçen gün daha fazla yoksullaşmakta, pek çok öğretmen geçim sıkıntısı yaşamaktadır. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde internet ve teknolojik altyapı desteği dahi almadan öğrencilerine daha faydalı olmak için kendi bütçesiyle ek harcamalar yapan öğretmenler bu süreçte ekonomik olarak mağdur edilmektedir.

Son kertede altını çizip önemle üzerine düşmemiz gereken husus, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin sağlığının eğitimde geriye kalan diğer her şeyden önemli olduğuğu hususudur . Eğitim emekçileri sadece kendilerini değil, öğrencilerini ve dolayısıyla halkın sağlığını ve hakkını korumak için mücadele etmeye devam ediyor.

**Yükseköğretim Boyutu/ Üniversiteler**

Yükseköğretim Kurulu 18 Mart 2020 tarihli basın açıklamasında yaşanan salgın nedeni ile ara verilen eğitim-öğretim faaliyetleri için uzaktan eğitim yöntemi ön plana çıkmıştır. Uzaktan eğitim için;

* Mevzuat,
* Altyapı,
* İnsan Kaynakları,
* İçerik,
* Uygulama olmak üzere

5 temel alan dikkate alınmıştır. Türkiye’ de 123 Üniversitede Uzaktan Eğitim birimi bulunmaktadır. Özellikle Uzaktan eğitim birimi bulunan üniversiteler kendi alt yapılarını kullanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayarak uygulamaya geçmeleri sağlanmıştır. Uzaktan Eğitim Birimi bulunmayan üniversiteler için ise uzaktan eğitim alt yapısına veya açık öğretim kabiliyetine sahip üniversitelerden Yükseköğretim Kurulu koordinasyonu ile destek verilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu (TRT) bünyesinde bulundurduğu devlet adına yayın yapan televizyon kanallarını kullanarak ortak dersler verileceği kararlaştırılmıştır (YÖK, 2020a).

Uzaktan eğitime başlayan üniversitelerde tespit edilen başlıca sorunlar şu şekildedir:

* İnternet bağlantısının kopması, sistemin öğrenciyi dersten atması, sürekli gerçekleşen görüntü donması, ses kesintisi, sesin boğuk yahut derinden gelmesi, yavaşlama vb. problemler.
* 2 ve 3 saatlik sürelerde işlenen konuların birçok okulda 1 saate sıkıştırılma zorunluluğu eklenince konuların eksik anlatılmasına bağlı eğitimde nitelik kaybı. Konu anlatımlarındaki eksiklik, ödevler ile giderilmeye çalışılarak sürecin taşıyıcılığı ve sorumluluğu öğrencilerin omuzlarına yüklenmemiştir.
* Altyapısı olmayan üniversiteler eğitimi ertelemek zorunda kalırken uzayacak bir dönem, geleceğe dair planların ertelenmesine ve kişilerin kendi ayakları üzerinde durabileceği bir geleceği belirsizleştirmiştir.
* Okulların kapatılması ile bazı okullarda kısmi zamanlı olarak çalışan öğrenciler gelirsiz kalmışlardır. Gelirsiz kalan ya da aylık 500 liralık KYK bursu ile geçinmek zorunda kalan öğrenciler için beslenme, barınma, ulaşım, iletişim ve kitaplara erişim gibi ihtiyaçları söz konusudur.
* Ailelerinin yanına dönen öğrencilerin koşullar sebebiyle kalamadıkları özel yurtların ve öğrenci evlerinin kirası meselesi ciddi bir sorundur. Kalınamayan evlerin ve özel yurtların kiralarının/aidatlarının ödenip ödenmeyeceği sorunu, mülk sahiplerinin tasarrufuna ve insafına bırakılamayacak kadar kritik bir meseledir.
* Karantina sürecinin ilk günlerinde umreden dönen insanların karantinaya alınması için gece saat 03:00 civarında KYK yurtlarının boşaltılması, tahliye sürecinde öğrencilerin birçok eşyasının içeride kalması ve taşıma ve başka bir yurda yerleştirme sürelerinde sağlıklarının riske atılması, üniversiteliler açısından karantina sürecinde yaşanmış en büyük sorunlardandır.

YÖK, üniversitelere ait içeriklere erişimde kullanılmak üzere 6 GB’lık ücretsiz internet kullanımı desteği verdiğini ifade etmiştir. Yalnız Zoom, Youtube, Teams vb. araçlarla sağlanacak içerikler kapsam dışı bırakılmıştır.

TMMOB İstanbul İl Koordinasyon Kurulu, 57 farklı üniversiteden 525 üniversite öğrencisinin katıldığı uzaktan eğitim durumunu değerlendirme anket çalışmasına göre:

● Her 10 öğrenciden 3'ünde uzaktan eğitim için yeterli teknolojik alt yapının olmadığı görüldü. Ankete katılan her 10 öğrenciden 1’inin kendine ait bilgisayarı yok ve akıllı cihazları yeterli donanıma sahip değil.

● Her 10 öğrenciden 3’ü internete erişmekte problem yaşıyor. Öğrencilerin, yaşadığı yerde internet altyapısının olmadığını veya internetin uzaktan eğitim sistemine girebilecek hızdan uzak olduğu belirtildi.

● Her 10 öğrenciden 4’ünün yaşadığı bölgede internete erişimin olmadığı ya da çok kötü olduğu da ortaya çıktı. Ankete katılan her 10 öğrenciden sadece 1’i üniversitesinden altyapı desteği alabiliyor.

Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı Kurucusu ve Direktörleri Prof. Dr. Engin Karadağ ve Prof. Dr. Cemil Yücel tarafından yaklaşık 18 bin lisans öğrencisiyle yaptıkları çalışmaya göre:

● Uzaktan eğitimden memnun olanların oranı % 35, içerik ve materyallerin orijinal olmadığını düşünen yüzde 53, öğretmen anlatımından memnun olmayan yüzde 51, uzaktan eğitimde ses ve görüntü memnun olmayan yüzde 48.

● İnternet olmayan yüzde 66, bilgisayar / tablet olmayan yüzde 63.

●Teknik altyapı konusunda mühendislik bölümleri çok daha donanımlı olduğu için memnuniyetsizlik oranları fazla. Güzel sanat alanları uygulamalı eğitimin fazla olmasından dolayı memnun değil.

● YÖK kararlarından memnun olanlar yüzde 63, YÖK açıklamalarından memnun olanlar yüzde 74.

**Sonuç Yerine**

Türkiye’de pandemi öncesinde eğitim sistemi kapsayıcı olmaktan uzak, ayrımcı ve verili eşitsizlikleri sürekli yeniden üreten ve çoğaltan bir yapıya sahipken, pandemi kriziyle başa çıkmada öğrenmenin sürekliliğini kısmî olarak da olsa sağlamaya yönelik tedbirlerden birisi olarak uygulamaya sokulan uzaktan eğitim hakkına erişim konusunda verili eşitsizlikleri daha da perçinlemiştir. Bu bağlamda, uzaktan eğitim için gerekli olan internet, bilgisayar veya tablet gibi teknolojik araçlara sahip olmayan yoksul ailelerin çocukları (Türkiye'de öğrencilerin yüzde 20'sinin yani yaklaşık 4 milyon öğrencinin internet erişimi, bilgisayar ve/veya tableti bulunmamaktadır); Türkçeden başka bir anadili olan Kürtlerin, Arapların, Süryanilerin vd. çocukları; Suriyeli sığınmacıların çocukları; engelli olan, öğrenme güçlüğü olan ve/ya özel eğitim ihtiyacı olan dezavantajlı gruplardaki çocuklar ve gençler için sunulan (?) uzaktan eğitim, ayrımcı, dışlayıcı ve yeni eşitsizlikler üreten bir uygulamaya dönüşmektedir. Yapılan araştırmaların bulgu ve sonuçları da bu savı destekler niteliktedir.

Öğrencilere ve öğretmenlere uzaktan eğitim için gerekli internet erişimi, teknik destek, bilgisayar veya tablet ücretsiz olarak verilmeli; uzaktan eğitim ders içerikleri Türkçe’nin yanı sıra her öğrencinin kendi anadilinde de hazırlanmalı; dezavantajlı grupların eğitim hakkına erişimi önündeki engellerin kaldırılması konusunda samimiyetle adımlar atılmalı, hak kayıpları ivedilikle telafi edilmelidir.

Okulların çoğunda temizlik ve hijyen sorunu yaşanmaktadır. MEB'in bu sorunları ortadan kaldırmak için kaynak ayırmaması ve okulların da kendi bütçesi olmadığı için bu konularda sorunlar yaşanması kaçınılmazdır. Eğitimin ihtiyaçlarının karşılanması için ek bütçe oluşturulmadan atılacak her adımın riski daha da büyütmekten başka bir sonuç vermeyeceği bilinmelidir. Eğitim kurumlarının bütün ihtiyaçları salgın koşullarına göre yeniden güncellenmeli ve bu ihtiyaçların giderilmesi için ek bütçe oluşturulmalıdır.

Eğitim en temel insan halklarından biridir. Her bireyin ulaşılabilir, eşit, parasız, bilimsel ve anadilinde nitelikli eğitim alma hakkı vardır. Bununla beraber, bireylerin eğitim ve yaşam hakkı bir bütündür. Öğrencilerin, eğitim ve bilim emekçilerinin sağlığını, yaşamını güvenceye almadan eğitim hakkının güvenceye alınması mümkün değildir. Bu nedenle, iktidar ve onun bir icra birimi olan MEB’in üzerine düşen sorumlulukları hiçbir bahaneye başvurmaksızın yerine getirmesi ve son tahlilde görevi, her türlü tedbiri alarak yüz yüze eğitimi bir an önce başlatmak olmalıdır.